

أثر الوسائل التكنولوجية في تنمية مهارات القراءة لدى طلاب الإعاقة العقلية البسيطة

القابلين للتعلم

إعداد

آمنة بنت عبدالله بن محمد البلوشية

إشراف

الدكتور فؤاد عيد الجوالده

الملخص

هدفت الدراسة الكشف عن أثر الوسائل التكنولوجية في تنمية مهارات القراءة لدى طلاب الإعاقة العقلية البسيطة القابلين للتعلم، ولتحقيق أهداف الدراسة، أعدت الباحثة برنامج تعليمي إلكتروني باستخدام السبورة الذكية، واختبار تنمية مهارات القراءة المكون من (30) فقرة، وقد تم التحقق من دلالات الصدق والثبات، وتكونت عينة الدراسة من (30) طالباً، تم توزيعهم على مجموعتين: المجموعة الضابطة وتكونت من (15) طالباً، المجموعة التجريبية وتكونت من (15) طالباً من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة القابلين للتعلم.

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة على اختبار مهارات القراءة تعزى للبرنامج التعليمي الإلكتروني لصالح المجموعة التجريبية، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة

التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة على أبعاد اختبار مهارات القراءة تعزى للبرنامج التعليمي، لصالح المجموعة التجريبية .

كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق تعزى للجنسين بعد التطبيق البرنامج، ووجود فروق لصالح طريقة التدريس "الوسائل التكنولوجية".

وبناء على نتائج الدراسة توصي الباحثة بضرورة استخدام الوسائل التكنولوجية من قبل المعلمين في تدريس طلبة الإعاقة العقلية البسيطة القابلون للتعلم في المواد التعليمية المختلفة.

**THE IMPACT OF THE TECHNOLOGICAL MEANS ON
DEVELOPING THE READING SKILLS AMONG STUDENTS
WITH MENTAL DISABILITIES WHO HAVE THE ABILITY TO
LEARN**

Prepared by:

Amna Abdulla AL-Blushi

Supervised by:

Dr. Fuad Eid-Jawaldeh

Abstract

The study aimed to detect the impact of technological Means on Developing the reading skills Among Students With Mental Disabilities Who Have The Ability To Learn, and to achieve the objectives of the study, the researcher prepared the electronic educational program using smart board, and test the development of reading skills, consisting of (30) items, it has been checked and semantics of validity and reliability , The study sample consisted of (30) students were distributed into

two groups: control group consisted of (15) students, And the experimental group consisted of (15) students with simple mental disabilities.

The results showed the existence of significant differences between the mean scores of the experimental group and the control group members to test due to the technological education program skills for the experimental group, and the results indicated that there are significant differences between the mean scores of the experimental group and the control group members on test reading skills dimensions attributed to the education program, for the experimental group.

The results also showed that there are no differences due to sex after application of the program, and the existence of differences in favor of teaching method (technological means).

Based on the results of the study researcher recommends the need to use technological means by teachers in teaching with Simple mental disability Students, and able to learning different educational materials.