

مستوى الاستيعاب القرائي وعلاقته بالذكاءات المتعددة لدى الطلبة من ذوي صعوبات التعلم
في المدارس الأساسية في محافظة العاصمة عمان

إعداد

سحر لطيف كاظم الشبلي

إشراف

الأستاذ الدكتور فتحي عبد الرحمن جروان/مشرفا رئيسا

الدكتور احمد الخزاعلة/ مشرفا مشاركا

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى الاستيعاب القرائي وعلاقته بالذكاءات المتعددة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (60) طالبا وطالبة من ذوي صعوبات التعلم وبطريقة العينة العشوائية من الصفين الرابع والخامس الأساسي، الملتحقين بغرف المصادر، وقامت الباحثة بتطوير مقياس للذكاءات المتعددة مكون من (93) فقرة لتغطي ثمانية أنواع من الذكاءات المتعددة، وهي (الذكاء اللغوي/ اللفظي، والذكاء الرياضي/ المنطقي، والذكاء المكاني / البصري، والذكاء الجسمي / الحركي، والذكاء الاجتماعي / التفاعلي، والذكاء الشخصي/ الذاتي، والذكاء الطبيعي / البيئي، والذكاء الموسيقي/ الإيقاعي)، وتم التحقق من صدق محتواه بعرضه على لجنة المحكمين الذين أوصوا بتعديل صياغة قسم من الفقرات وأهدافها، ثم بناء اختبار تحصيلي في الاستيعاب

القرائى، مكون من (30) فقرة وبواقع ثلاثة أبعاد، تم التحقق من صدقه، بعرضه على لجنة المحكمين لتعديل صياغة فقراته، وتطبيقه على عينة استطلاعية لاستخراج ثباته.

وتوصلت الدراسة إلى، وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوى الذكاءات المتعددة والاستيعاب القرائى عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)، وبلغ أعلى معامل ارتباط بين الذكاءات المتعددة والاستيعاب القرائى للذكاء اللغوى / اللفظى، وأن مستوى علامات اختبار الاستيعاب القرائى لدى الطلبة من ذوي صعوبات التعلم كان متوسطاً، ولم تتوصل الدراسة إلى إيجاد فروقاً ذات دلالة إحصائية في مستوى الاستيعاب القرائى تعزى لمتغيري الجنس والصف الدراسي.

وأوصت الباحثة بضرورة التركيز على تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم بـستراتيجيات تقوم على نظرية الذكاءات المتعددة، إضافة إلى تأهيل معلمي غرف المصادر وتدريبهم وإدخال وسائل تكنولوجيا التعليم المساندة، أثناء تطبيق الخطة التعليمية، الخاصة بهذه الفئة، من أجل رفع مستواهم في التحصيل الأكاديمي عامة، وتطوير المهارات القرائية لديهم ومنها الاستيعاب القرائى.

The Level of Reading Comprehension and its Relationship with the Multiple Intelligences of Students with Learning Disabilities at Primary Schools in Amman Capital Province

Prepared by:

Sahar Shibli

Supervised by:

Prof. Fathi Jarwan/Main Advisor

Dr. Ahmad Khazaeleh/Co. Advisor

Abstract

This study aims to identify the level of reading comprehension and its relation to the multiple intelligences of students with learning disabilities.

The researcher used the analytical descriptive method. Consisting of (60) students with learning difficulties for the fourth and fifth grades, males and females, and the students in the resource rooms in their schools., the researcher developed a scale for multiple intelligences consisting of (93) paragraphs, covering eight types of intelligences (linguistic-verbal intelligence, Logical-Mathematical Intelligences, Spatial-visual intelligence, Bodily-Kinesthetic intelligence, social-interactive intelligence, Intrapersonal intelligence ,Natural- environmental, and Musical - Rhythmic intelligence). It has verified its content by arbitrator's committee who

recommend to adjust the formulation of the section and their goals, then developed an achievement test in reading comprehension with three dimensions of (30) phrases, which it verified its contents by committee for adjustment then chose the sample. The result of study was a statically significant relationship between the level of multiple intelligences and reading comprehension at the level of multiple intelligences and reading comprehension at the level significance ($\alpha =0.05$) and the highest coefficient of correlation between multiple intelligences and the reading comprehension of the Linguist\Verbal Intelligence. And that the level of test scores of reading comprehension among students with learning disabilities. Difficulties was Average, and did not find significant, Differences in the level of reading comprehension for gender variable and grads and the researcher recommended the necessity to focus on teaching students with learning disabilities. Difficulties based on theory of multiple intelligences in addition to rehabilitate and train the resource of room teachers also add the means of education technology to support the implementation of the education plan. Special category, in order to raise their academic level and develop their literacy skills of reading comprehension.